



*Частное профессиональное образовательное учреждение
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

Е.Ю.Пономарева
2023 г.

« »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

для специальности

31.02.02 Акушерское дело

Анапа
2023

РАССМОТРЕНО

ПЦК клинической медицины и сестринского дела

« 31 » августа 2023 г. протокол №1

Председатель

/ Федоренко И.В./

подпись

расшифровка

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол №1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. № 587 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина).

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Трискиба В.И., преподаватель ЧПОУ

«Анапский индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

Рецензенты: Юрова А.С.

преподаватель ЧПОУ «Анапский

индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики» является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС, по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» следующими общими компетенциями (ОК), а так же умениями и знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- применять современную научную и профессиональную терминологию;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств;
- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);
- проводить медицинские осмотры пациентов;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;
- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;

- подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
- проводить уход за новорожденными;
- проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;
- определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- составлять план работы и отчет о своей работе;
- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- правила оформления документов и построение устных сообщений;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основы здорового образа жизни;
- технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств;
- медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;
- медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;
- методы ухода за новорожденными;
- аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;
- порядок организации медицинской реабилитации;

- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;
- основы здорового образа жизни, методы его формирования;
- рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;
- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;
- принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;
- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.2	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

ПК 2.5	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
--------	--

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 42 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в 1 (3[*]) семестре форме дифференцированного зачета	

**на базе основного общего образования*

2.2. Содержание учебной дисциплины ОПЦ.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
Генетика человека с основами медицинской генетики.		42 18/18/6
Тема 1. Основные понятия дисциплины и её связь с другими науками. Цитологические и биохимические основы наследственности	Лекции	2
	Генетика человека с основами медицинской генетики – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Типы деления клеток. Биологическая роль митоза и амитоза. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.	
	Практические занятия (ПЗ №1)	2
	Генетическая роль нуклеиновых кислот. Свойства генетического кода. Механизмы стадии митоза и мейоза	
Тема 2. Законы Менделя. Пенетрантность и экспрессивность генов	Лекции	2
	Основные понятия генетики. Генотип и фенотип. Законы Г. Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание, промежуточное наследование (неполное доминирование). Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Типы сцепленного наследования у человека	
	Практические занятия (ПЗ №2)	2
	Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании.	
Тема 3.	Лекции	

Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Наследование групп крови, генетика пола	2
	Практические занятия (ПЗ №3)	2
	Решение задач на наследование групп крови и генетику пола.	
Тема 4. Генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и популяционно-статистический методы изучения наследственности человека	Лекции Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Популяционно-статистический метод. Дерматологический метод изучения наследственности человека.	2
	Практические занятия (ПЗ №4)	2
	Составление и анализ родословных схем.	
Тема 5. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	Лекции Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии	2
	Практическое занятие (ПЗ №5)	2
	Виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости (генные, хромосомные, геномные)	
Тема 6. Хромосомные болезни	Лекции Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом.	2
	Практическое занятие (ПЗ №6)	2
	Хромосомные болезни	
Тема 7. Генные болезни	Лекции Особенности болезней с наследственной предрасположенностью (моногенные болезни с наследственной предрасположенностью, полигенные болезни с наследственной	2

	<p>предрасположенностью, видами мультифакториальных признаков, изолированные врожденные пороки развития). Методы изучения мультифакториальных заболеваний.</p> <p>Практическое занятие (ПЗ №7)</p> <p>Генные болезни</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- Причины генных заболеваний. Главные черты клинической картины генных болезней</p> <p>- Особенности болезней с наследственной предрасположенностью</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 8.</p> <p>Наследственная предрасположенность к болезням.</p> <p>Диагностика и лечение наследственных заболеваний.</p>	<p>Лекции</p> <p>Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней.</p>	2
	<p>Практические занятия (ПЗ №8)</p> <p>Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить текст беседы с предполагаемым пациентом по планированию семьи.</p>	2
	<p>Лекции</p> <p>Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.</p> <p>Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.</p>	2
	<p>Практическое занятие (ПЗ №9)</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	2
	<p>Всего:</p>	<p>42</p> <p>18/18/6</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Таблицы.
2. Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями
3. Микроскопы
4. Контролирующие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Е.К. Хандогина [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с., ил.
2. Медицинская генетика: учебник/ под ред. Н.П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с., ил.
3. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики. Учебник/ Э.Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.- 319 с., ил.

Дополнительные источники:

1. Бочков, Н.П. Клиническая генетика: учебник/ Н.П. Бочков, В.П. Пузырев, С.А. Смирнихина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 4-е изд., доп. и перераб. - 582 с., ил.

Интернет-источники:

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник [электронный ресурс] / под ред. Н. П. Бочкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. ил. - 224 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359>.
3. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник [электронный ресурс]/ Хандогина Е.К. [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. ил. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник [электронный ресурс]/ М.М. Азова и др. - Москва: КноРус, 2021.- 208 с., ил. Режим доступа: <https://www.book.ru>
5. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282398>.

3.3.Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОПЦ.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – применять современную научную и профессиональную терминологию; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – соблюдать нормы экологической безопасности; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); – проводить медицинские осмотры пациентов; – интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; – оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; – подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; – проводить уход за новорожденными; – проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных; – определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; – проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и 	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование по темам – Контрольная работа – Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) – Оценка выполнения практического задания (работы) – Проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

<p>заболеваний молочных желез;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – составлять план работы и отчет о своей работе; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет». 	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – формат оформления результатов поиска информации; – современную научную и профессиональную терминологию; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – правила оформления документов и построение устных сообщений; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основы здорового образа жизни; – технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств; – медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; – медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; – методы ухода за новорожденными; – аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; – порядок организации медицинской реабилитации; – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; – нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; 	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование по темам – Контрольная работа – Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) – Оценка выполнения практического задания (работы) – Проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;– требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | |
|---|--|